УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 7
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Практикум по социально-педагогическому проектированию
По направлению подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
к.п.н., доц.
Л.А. Рыбакова

Казань, 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Программа предполагает: формирование способности студента внедрять и реализовывать социально-педагогические проекты в образовательный процесс; обеспечивает расширение теоретических знаний, и умений разрабатывать социально-педагогическое проектирование. Ориентирована на подготовку специалистов, способных осуществлять научную и проектировочную деятельность в образовательных и научных учреждениях различного типа.

В данном курсе представлен минимум материала, способствующий пониманию принципов и подходов к социально-педагогическому консультированию, функциях и принципах социально-педагогического консультирования, который необходим для изучения людьми, чья дальнейшая профессиональная деятельность лежит в гуманитарной сфере и связана с работой в социальной сфере.

Цель дисциплины: дать представление о сущности социально-педагогического проектирования; основных технологиях разработки, реализации и экспертизы педагогических проектов; получение студентами научных представлений об особенностях структуры и содержания педагогических проектов различных видов и возможности их применения в профессиональной деятельности социального педагога.

Задачи дисциплины:

– сформировать понятийный аппарат дисциплины;

– сформировать адекватные представления о сущности и значении социально-педагогического проектирования;

– сформировать базовые знания об основных закономерностях социально-педагогического проектирования;

– сформировать базовые знания об основных закономерностях социально-педагогического проектирования;

– создать установку на перенос полученных в курсе знаний в практическую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части дисциплин Блока 1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Методология и методы психолого-педагогического исследования
Психолого-педагогический практикум
Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи
Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях

Практикум по социально-педагогическому проектированию

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
Производственная практика (преддипломная практика)

До начала изучения дисциплины «Практикум по социально-педагогическому проектированию» у студента должны быть сформированы компоненты компетенции, обеспечивающие знания и умения, полученные в результате изучения таких дисциплин, как «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогический практикум», «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи», «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Практикум по социально-педагогическому проектированию» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, направление «Психолого-педагогическое образование»:

ПК-7 – способен к планированию мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-7	
ПК-7.3. Проектирует программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социально-культурного опыта	ПК-7.3.З.10. Знает принципы социально-педагогической проектной деятельности; основные методы и технологии социально-педагогического проектирования; возможности мониторинга и оценки результатов проектной деятельности ПК-7.3.У.10. Умеет применять основные методы и технологии социально-педагогического проектирования; осуществлять мониторинг и оценку результатов проектной деятельности; ПК-7.3.В.10. Владеет основными методами и технологиями социально-педагогического проектирования; мониторинга и оценки результатов проектной деятельности

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей – ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Очная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины						
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Практикум по социально-педагогическому проектированию»						
Наименование модулей	Количество ауд. часов			Самост. работа	Всего часов	индикаторы компетенции
	Л	П	ЛР			
Модуль 1: «Теоретические основы социально-педагогического проектирования»						
Тема 1: Из истории проектирования в образовании		4		6	10	ПК-7.3.З.10 ПК-7.3.У.10 ПК-7.3.В.10
Тема 2: Основные понятия социально-педагогического проектирования*		4	2	4	10	
Тема 3: Функции, принципы проектной деятельности и виды социально-педагогического проектирования		2		6	8	
Модуль 2: «Организация проектной деятельности»						
Тема 4: Этапы социально-педагогического проектирования		4		4	8	ПК-7.3.З.10 ПК-7.3.У.10 ПК-7.3.В.10
Тема 5: Виды социально-педагогических проектов		2	2	6	10	
Тема 6: Объекты социально-педагогического проектирования*		4		4	8	
Модуль 3: «Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования»						
Тема 7: Результаты проектной деятельности		4		6	10	ПК-7.3.З.10 ПК-7.3.У.10 ПК-7.3.В.10
Тема 8: Оценка результатов проектной деятельности		2	2	6	10	
Тема 9: Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности. Итоговое занятие. Публичное представление проекта*		4	4	8	16	
Подготовка к зачету				18	18	
ИТОГО		30	10	68	108	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Заочная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины						
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Практикум по социально-педагогическому проектированию»						
Наименование модулей	Количество ауд. часов			Самост. работа	Всего часов	индикаторы компетенции
	Л	П	ЛР			
Модуль 1: «Теоретические основы социально-педагогического проектирования»						
Тема 1: Из истории проектирования в образовании		2		8	10	ПК-7.3.З.10 ПК-7.3.У.10 ПК-7.3.В.10
Тема 2: Основные понятия социально-педагогического проектирования*		2		8	10	
Тема 3: Функции, принципы проектной деятельности и виды социально-педагогического проектирования			1	8	9	
Модуль 2: «Организация проектной деятельности»						
Тема 4: Этапы социально-педагогического проектирования		1		8	9	ПК-7.3.З.10 ПК-7.3.У.10 ПК-7.3.В.10
Тема 5: Виды социально-педагогических проектов			1	8	9	
Тема 6: Объекты социально-педагогического проектирования*		1		9	10	
Модуль 3: «Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования»						
Тема 7: Результаты проектной деятельности		1		9	10	ПК-7.3.З.10 ПК-7.3.У.10 ПК-7.3.В.10
Тема 8: Оценка результатов проектной деятельности		1	1	8	10	
Тема 9: Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности. Итоговое занятие. Публичное представление проекта*		2	1	10	13	
Подготовка к зачету				18	18	
ИТОГО		10	4	94	108	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из трех модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (их составляющих).

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ПК-7.3.З.10. Знает принципы социально-педагогической проектной деятельности; основные методы и технологии социально-педагогического проектирования; возможности мониторинга и оценки результатов проектной деятельности

ПК-7.3.У.10. Умеет применять основные методы и технологии социально-педагогического проектирования; осуществлять мониторинг и оценку результатов проектной деятельности;

ПК-7.3.В.10. Владеет основными методами и технологиями социально-педагогического проектирования; мониторинга и оценки результатов проектной деятельности

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

Модуль 2 «Организация проектной деятельности» включает в себя три темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен

ПК-7.3.З.10. Знает принципы социально-педагогической проектной деятельности; основные методы и технологии социально-педагогического проектирования; возможности мониторинга и оценки результатов проектной деятельности

ПК-7.3.У.10. Умеет применять основные методы и технологии социально-педагогического проектирования; осуществлять мониторинг и оценку результатов проектной деятельности;

ПК-7.3.В.10. Владеет основными методами и технологиями социально-педагогического проектирования; мониторинга и оценки результатов проектной деятельности

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

Модуль 3 «Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования» включает в себя три темы.

В результате прохождения третьего модуля студент должен

ПК-7.3.З.10. Знает принципы социально-педагогической проектной деятельности; основные методы и технологии социально-педагогического проектирования; возможности мониторинга и оценки результатов проектной деятельности

ПК-7.3.У.10. Умеет применять основные методы и технологии социально-педагогического проектирования; осуществлять мониторинг и оценку результатов проектной деятельности;

ПК-7.3.В.10. Владеет основными методами и технологиями социально-педагогического проектирования; мониторинга и оценки результатов проектной деятельности

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

Итоговой контрольной точкой является зачет.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Первый модуль «Теоретические основы социально-педагогического проектирования»

Тема 1. Из истории проектирования в образовании

Историко-культурные источники развития социально-педагогического проектирования. Социальное проектирование. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Тема 2. Основные понятия социально-педагогического проектирования

Проектирование, социально-педагогическое проектирование, проектно-педагогическая деятельность. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» в сфере образования. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Проектная культура.

Тема 3. Функции, принципы проектной деятельности и виды социально-педагогического проектирования

Многофункциональность проектной деятельности, которая выступает как педагогическое средство, средство обучения и воспитания, процедуры в контексте другой деятельности, формы инновационного развития педагогического объекта. Принципы проектной деятельности: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое и образовательное.

Второй модуль «Организация проектной деятельности»

Тема 4. Этапы социально-педагогического проектирования

Этапы проектирования, отражающие общую логику и сущность проектной деятельности: предпроектный этап (предварительный, или стартовый), этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.

На предпроектном этапе осуществляется: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта, программирование и планирование хода проекта. Завершает предпроектный этап процедура публичного представления проекта.

Тема 5. Виды социально-педагогических проектов

Виды педагогических проектов: учебные проекты, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, социально-педагогические проекты, проекты личностного становления, сетевые и международные

проекты. Характерные особенности, механизм проектирования и требования к каждому из видов педагогического проекта.

Тема 6. Объекты социально-педагогического проектирования

Проектирование содержания образования включает: проектирование концепции содержания, проектирование образовательных программ, проектирование учебных планов. Направленность проектируемых изменений на развитие, модернизацию, реформирование образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности, одной из разновидностей является педагогическая ситуация. Виды дидактических ситуаций: введения информации, формирования опыта, ориентировочная, эмоциональная, тренинговая, креативная, эталонная и ситуация обратной связи.

Третий модуль «Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования»

Тема 7. Результаты проектной деятельности

«Многослойность» результата любой проектной деятельности. Два вида результатов психолого-педагогического проектирования: один - развитие креативного мышления, воображения, приобретение умений и навыков работы в проекте, формирование коммуникативной культуры; другой – непосредственно связан с качеством произведенного проектного продукта. Проектная деятельность сопровождается рядом прямых и «побочных» эффектов – освоение участниками дополнительных видов деятельности: диагностика, прогнозирование, экспертиза, рефлексия.

Тема 8. Оценка результатов проектной деятельности

Критерии оценки продуктного результата: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (практическая, теоретическая) значимость, гуманитарность, эстетичность, удовлетворенность участием в проекте, степень освоения процедур проектирования, синергийный эффект, становление социального партнерства, наличие у участников потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта.

Тема 9. Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности. Итоговое занятие. Публичное представление проекта

Не учет моментов диагностики и мотивации, проблематизации при реализации проектов в образовательной практике. Создание ситуации псевдопроектирования или «проектирования понарошку». Стремление планировать работу под имеющийся ресурс, а не поиск (создание) дополнительных или новых ресурсов под необходимую программу. Плохое знание разработчиками культурных аналогов проектируемого предмета, нет

четкого представления о том, что такое «стандарт», технология», «система» и т.д. Нежелание обратиться к опыту коллег, специальной литературе, нормативным документам. Утопичность проекта из-за недостаточности ресурсной базы, отсутствия компетентной команды.

Представление проекта может быть иллюстрировано с помощью рисунка, чертежа, словесного описания принципов деятельности. Организация внутренней и внешней, независимой экспертизы проектного замысла при использовании методов историко-педагогических аналогий, оценки специалистов, имитационного моделирования, рейтинговой оценки. Коррекция замысла в соответствии с результатами экспертизы – завершение предпроектного этапа.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Из истории проектирования в образовании

Вопросы для обсуждения

1. Историко-культурные источники развития социально-педагогического проектирования.
2. Социальное проектирование.
3. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
4. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Практические задания

Задание 1. Составить глоссарий по пройденным темам.

Задание 2. Подготовить доклад-презентацию по темам:

1. Социальное проектирование.
2. Идеи проектной деятельности.
3. Инновационное образование.
4. Инновационные проекты.
5. Источники социально-педагогического проектирования.

Задание 3. На основе статей Российской педагогической энциклопедии (М., 1993): «Бригадно-лабораторный метод», «Дальтон-план», «Исследовательский метод», «Метод проектов», «Джон Дьюи», «В.Х. Килпатрик», «Е. Паркхерст», «С.Т. Шацкий» и Интернет-поиска подготовьте краткое сообщение об историко-педагогическом контексте возникновения метода проектов в России 1920-х гг.

Задание 4. Проанализируйте текст учебного пособия (Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М., 2007., С.18, задание 3) и, ответив на вопрос задания, составьте свои «Правила для социального педагога, занимающегося проектной деятельностью» в форме мини-проекта.

Тема 2. Основные понятия социально-педагогического проектирования

Вопросы для обсуждения

1. Проектирование, социально-педагогическое проектирование, проектно-педагогическая деятельность.
2. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» в сфере образования.
3. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
4. Проектная культура.

Практические задания

Задание 1. Напишите эссе на тему «Проектная культура»

Задание 2. Составьте таблицу, где найдет соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» в сфере образования

Задание 3. Составьте таблицу, где найдет соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»

Задание 4. Подготовьте и проведите блиц-опрос «Что мы знаем о проектной деятельности»

Задание 5. Подготовьте и организуйте творческую мастерскую по интересам.

Задание 6. Подготовьте и проведите дебаты на тему «Может ли осуществлять проектную деятельность ребенок младшего школьного возраста?»

Задание 7. Проанализируйте приведенный на с. 31-34 пособия (Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М., 2007) перечень характерных черт проектной деятельности. Какие из перечисленных позиций на первый взгляд противоречат друг другу? Каким образом их можно «примирить» в ходе проектирования?

Задание 8. Основываясь на материалах главы 2 пособия (Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М., 2007), составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» применительно к педагогическому контексту. Воспользуйтесь для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет-поиска.

Тема 3. Функции, принципы проектной деятельности и виды социально-педагогического проектирования

Вопросы для обсуждения

1. Многофункциональность проектной деятельности, которая выступает как педагогическое средство, средство обучения и воспитания, процедуры в контексте другой деятельности, формы инновационного развития педагогического объекта.
2. Принципы проектной деятельности: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития.

3. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое и образовательное.

Практические задания

Задание 1. Напишите эссе на тему «Многофункциональность проектной деятельности»

Задание 2. Провести микроисследование среди молодых людей «Как вы относитесь к проектной деятельности»

Задание 3. Подготовить доклад-презентацию по темам:

Проектная деятельность как педагогическое средство.

Проектная деятельность как средство обучения и воспитания.

Проектная деятельность как форма инновационного развития педагогического объекта.

Задание 4. Составьте глоссарий к практическому занятию

Задание 5. Разработайте концепцию проектной деятельности, концепция должна включать следующие составляющие: цель, задачи, основные направления деятельности, целевая аудитория

Тема 4. Этапы социально-педагогического проектирования

Вопросы для обсуждения

1. Этапы проектирования, отражающие общую логику и сущность проектной деятельности: предпроектный этап (предварительный, или стартовый), этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.
2. На предпроектном этапе осуществляется: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта, программирование и планирование хода проекта. Завершает предпроектный этап процедура публичного представления проекта.

Практические задания

Задание 1. Подготовьте мини-сообщение на одну из предложенных тем (группа делится на 6 подгрупп). При ответе составьте блок-схему (Лист А-3).

Методические рекомендации к составлению:

Блок-схема предполагает схематическое отображение основных моментов темы, ключевых определений. Блок-схема должна обеспечить возможность изложения материала в четкой последовательности, должны быть отражены взаимосвязи основных смысловых концептов (ключевых моментов) темы.

Требования к структуре блок-схемы:

1. Наглядность.
2. Содержательность (информативность).
3. Логичность.
4. Цельность.
5. Четкость.

6. Завершенность.

Темы:

А) «Предпроектный этап»
Б) «Этап реализации проекта»
В) «Рефлексивный этап»
Г) «Выбор формата проекта»
Д) «Проблематизация проекта»
Е) «Публичное представление проекта»

Задание 2. Подготовьте список вопросов к руководителю социального проекта

Задание 3. На основании материалов главы пособия (Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М., 2007) составьте таблицу: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты

Задание 4. На основании материалов главы 4 пособия (Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М., 2007) постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности

Тема 5. Виды социально-педагогических проектов

Вопросы для обсуждения

1. Виды педагогических проектов.
2. Учебные проекты.
3. Досуговые проекты.
4. Проекты в системе профессиональной подготовки.
5. Социально-педагогические проекты.
6. Проекты личностного становления.
7. Сетевые и международные проекты.
8. Характерные особенности, механизм проектирования и требования к каждому из видов педагогического проекта.

Практические задания

Задание 1. Раскройте характерные особенности, механизм проектирования и требования к каждому из видов педагогического проекта.

Задание 2. Найдите с помощью Интернет-поиска форму заявки на получение грантовой поддержки в любом из зарубежных фондов. Попробуйте заполнить ее, учитывая информацию, полученную из прочитанной 5 главы пособия (Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М., 2007).

Задание 3. Ознакомьтесь с логикой развития проекта (Приложение 8, пособие: Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М., 2007). Проанализируйте линии развития проектной деятельности, обеспечившие ее преемственность и позволившие проекту стать долгосрочным.

Тема 6. Объекты социально-педагогического проектирования

Вопросы для обсуждения

1. Проектирование содержания образования включает: проектирование концепции содержания, проектирование образовательных программ, проектирование учебных планов.
2. Направленность проектируемых изменений на развитие, модернизацию, реформирование образовательных систем.
3. Проектирование педагогических технологий.
4. Проектирование контекста педагогической деятельности.
5. Педагогическая ситуация.
6. Виды дидактических ситуаций: введения информации, формирования опыта, ориентировочная, эмоциональная, тренинговая, креативная, эталонная и ситуация обратной связи.

Практические задания

Задание 1. Письменно ответьте на опрос «Что в себя включает проектирование содержания образования?»

Задание 2. Перечислите виды дидактических ситуаций. Дайте им краткую характеристику.

Задание 3. На основании 6 главы пособия и приложения 11 (Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М., 2007) разработайте:

а) памятку составителю учебного плана (образовательной программы);

б) алгоритм действий разработчика педагогической технологии.

Задание 4. Спроектируйте модель пространства урока или внеклассного мероприятия.

Тема 7. Результаты проектной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. «Многослойность» результата любой проектной деятельности.
2. Два вида результатов психолого-педагогического проектирования: один – развитие креативного мышления, воображения, приобретение умений и навыков работы в проекте, формирование коммуникативной культуры; другой – непосредственно связан с качеством произведенного проектного продукта.
3. Проектная деятельность сопровождается рядом прямых и «побочных» эффектов – освоение участниками дополнительных видов деятельности: диагностика, прогнозирование, экспертиза, рефлексия.

Практические задания

Задание 1. Подготовьте «мозговой штурм» на тему «Результаты проектной деятельности»

Задание 2. Подготовьте мини-сообщение на одну из предложенных тем (группа делится на 6 подгрупп). При ответе составьте блок-схему (Лист А-3).

Методические рекомендации к составлению:

Блок-схема предполагает схематическое отображение основных моментов темы, ключевых определений. Блок-схема должна обеспечить возможность изложения материала в четкой последовательности, должны быть отражены взаимосвязи основных смысловых концептов (ключевых моментов) темы.

Требования к структуре блок-схемы:

Наглядность.

Содержательность (информативность).

Логичность.

Цельность.

Четкость.

Завершенность.

Тема 8. Оценка результатов проектной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Критерии оценки продуктного результата
2. Полнота реализации проектного замысла.
3. Соответствие контексту проектирования
4. Соответствие культурному аналогу.
5. Степень новизны, социальная (практическая, теоретическая) значимость.
6. Гуманитарность.
7. Эстетичность.
8. Удовлетворенность участием в проекте.
9. Степень освоения процедур проектирования.
10. Синергийный эффект.
11. Становление социального партнерства.
12. Наличие у участников потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта.

Практические задания

Задание 1. Перечислите и охарактеризуйте критерии оценки продуктного результата.

Задание 2. Ниже в названном порядке (без содержательной расшифровки) приведены три базовых критерия гуманитарной экспертизы (по С.Л. Братченко): гуманность, экологичность, демократичность Дайте свою содержательную трактовку каждому критерию применительно к оценке одного из видов педагогических проектов. Предложите и обоснуйте показатели к каждому из критериев. (При выполнении задания вы можете обратиться к работам С.Л. Братченко, где подробно раскрыты основы гуманитарной экспертизы в образовании).

Тема 9. Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности. Итоговое занятие. Публичное представление проекта

Вопросы для обсуждения

1. Не учет моментов диагностики и мотивации, проблематизации при реализации проектов в образовательной практике.
2. Создание ситуации псевдопроектирования или «проектирования понарошку».
3. Стремление планировать работу под имеющийся ресурс, а не поиск (создание) дополнительных или новых ресурсов под необходимую программу.
4. Плохое знание разработчиками культурных аналогов проектируемого предмета, нет четкого представления о том, что такое «стандарт», технология», «система» и т.д.
5. Нежелание обратиться к опыту коллег, специальной литературе, нормативным документам.
6. Утопичность проекта из-за недостаточности ресурсной базы, отсутствия компетентной команды.

Практические задания

Здание 1. На основе анализа главы 7, п. 7.3. пособия (Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М., 2007) приведите примеры ошибок, допускаемых в организации проектной деятельности. Предложите свои варианты организации проектной деятельности.

Задание 2 (зачетное). Разработать социальный проект, направленный на различные группы населения (дети-сироты, пожилые люди, люди с ограниченными возможностями здоровья и т.д.).

Основные требования к презентации результатов социального проекта

1. Социальный проект может быть составлен одним студентом, либо группой, состоящей не более чем из 5 человек. В реализацию проекта можно вовлекать других студентов курса.

2. Защита проектов проходит в форме презентации.

3. На презентацию представляется проект в письменном виде, отвечающий следующим требованиям:

- тема проекта соответствует специальности и специализации;
- в структуре проекта обязательно должны быть представлены: постановка проблемы, цель, задачи и ожидаемые результаты, мероприятия, проводимые в ходе проекта, ресурсы;
- проект должен отличаться новизной, актуальностью, доступностью реализации;
- к моменту презентации проекта на итоговом занятии он должен быть реализован на практике или должны быть предприняты меры к его реализации;
- приветствуется наличие наглядного материала;

- требования к оформлению: объем от 5 до 15 (20) страниц; 14 шрифт, Times New Roman, полуторный интервал, поля сверху и снизу – 2, справа – 1, слева – 3.

4. Проект сдается преподавателю курса за три дня до презентации.

Задание 3. Представление и защита собственного проекта.

1. Представление проекта может быть иллюстрировано с помощью рисунка, чертежа, словесного описания принципов деятельности.
2. Организация внутренней и внешней, независимой экспертизы проектного замысла при использовании методов историко-педагогических аналогий, оценки специалистов, имитационного моделирования, рейтинговой оценки.
3. Коррекция замысла в соответствии с результатами экспертизы – завершение предпроектного этапа.

Методические рекомендации для обучающихся представлены в Приложении 1.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углубленного изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- подготовить практические задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации.

Обязательное требование ко всем студентам посещение всех практических занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки социальных проектов, уровень выполнения самостоятельных работ, написание эссе, тестов и докладов.

При подготовке к докладу или сообщению студентам предлагается выполнить ряд операций в представленной ниже последовательности:

1. Прогнозирование возможностей.
2. Формулировка цели доклада.
3. Составление плана изложения,
4. Принятие решения об использовании наглядных пособий.
5. Подготовка наглядных материалов.
6. Оценка актуальности темы выступления на фоне темы изучения проблемы.
7. Формулировка названия доклада.
8. Написание текста доклада.
9. Выбор способа представления доклада.
10. Репетиция выступления.
11. Выбор стиля жанра выступления.
12. Выбор «ударного» момента в будущем выступлении.

Самоподготовка к занятию включает следующие инструкции к студентам:

1. Проработать основные понятия темы, записать их в психологический словарь.
2. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
3. Записать в тетрадь ответы на вопросы для обсуждения.
4. Зафиксировать возникшие вопросы с тем, чтобы выяснить их у преподавателя.

5. В процессе обучения организуется текущий и итоговый контроль знаний студентов с последующим совместным анализом результатов.

Итоговый контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме зачета.

Темы для самостоятельного изучения

1. Современные направления психолого-педагогического проектирования.
2. Реализация педагогических условий проектирования профессиональной деятельности психолога в современной школе.
3. Педагогическое проектирование, как методическая и исследовательская деятельность.
4. Проектирование совместной деятельности педагога психолога и родителей учащихся общеобразовательного учреждения.
5. Субъекты психолого-педагогического проектирования в учреждении дополнительного образования.
6. Осуществление исследовательской проектной деятельности педагога-психолога совместно с учащимися.
7. Психолого-педагогическое проектирование деятельности психолога при организации взаимодействия с «трудными» подростками.
8. Проектирование профилактической деятельности педагога-психолога по предупреждению наркомании и алкоголизма в школе.
9. Проектирование развивающей деятельности педагога-психолога в работе с детьми младшего школьного возраста.
10. Проектирование развивающей деятельности педагога-психолога в работе с детьми старшего школьного возраста.
11. Проектирование развивающей деятельности педагога-психолога в работе с детьми дошкольного возраста.
12. Проектирование консультативной деятельности педагога-психолога в работе с педагогическим коллективом.
13. Проектирование консультативной деятельности педагога-психолога в работе со старшеклассниками.
14. Психолого-педагогическое проектирование и диагностика профессионального саморазвития педагога-психолога.
15. Психолого-педагогическое проектирование диагностики коммуникативных навыков учащихся на различных возрастных этапах.
16. Психолого-педагогическое проектирование деятельности педагога-психолога по профессиональному самоопределению старшеклассников.
17. Психолого-педагогическое проектирование деятельности педагога-психолога в работе с неполными семьями.
18. Оценка результатов проектировочной деятельности педагога-психолога, организация портфолио.
19. Проектирование психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

20. Внедрение иновационных технологий проектировочную деятельность педагога-психолога.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584641

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586503

Дополнительная литература:

1. Суворова, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебник для вузов / Н. А. Суворова, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587447

2. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебник / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585000

Интернет-ресурсы, информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru)
4. Российская психология: информационно-аналитический портал (https://rospsy.ru)
5. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/)
6. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru/)

7. Сайт социального педагога (http://social-teacher.ucoz.ru/)
8. Портал «Я-родитель» (http://www.ya-roditel.ru/)
9. Интернет-портал издательского дома «Первое сентября» (https://1sept.ru)
10. Образовательный интернет-проект «Инфо-урок» (https://infourok.ru).
11. Сетевой педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»» (https://urok.1sept.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-7

«способен к планированию мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации» в части дисциплины «Практикум по социально-педагогическому проектированию»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ПК-7.З.З.10. Знает принципы социально-педагогической проектной деятельности; основные методы и технологии социально-педагогического проектирования; возможности мониторинга и оценки результатов проектной деятельности ПК-7.З.У.10. Умеет применять основные методы и технологии социально-педагогического проектирования; осуществлять мониторинг и оценку результатов проектной деятельности с помощью преподавателя	выступление на семинаре тестирование решение задач лабораторная работа зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	ПК-7.З.З.10. Знает принципы социально-педагогической проектной деятельности; основные методы и технологии социально-педагогического проектирования; возможности мониторинга и оценки результатов проектной деятельности ПК-7.З.У.10. Умеет применять основные методы и технологии социально-педагогического проектирования; осуществлять мониторинг и оценку результатов проектной деятельности	выступление на семинаре тестирование решение задач лабораторная работа зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ПК-7.З.З.10. Знает принципы социально-педагогической проектной деятельности; основные методы и технологии социально-педагогического проектирования; возможности мониторинга и оценки результатов проектной деятельности ПК-7.З.У.10. Умеет применять основные методы и технологии социально-педагогического проектирования; осуществлять мониторинг и оценку результатов проектной деятельности; ПК-7.З.В.10. Владеет основными методами и технологиями социально-педагогического проектирования; мониторинга и оценки результатов проектной деятельности	выступление на семинаре тестирование решение задач лабораторная работа зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Практикум по социально-педагогическому проектированию», а именно: «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогический практикум», «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи», «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» и др.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление особенностей социально-педагогического проектирования, различные виды социально-педагогических проектов, этапы социально-педагогического проектирования, объекты социально-педагогического проекта.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Выполнение практических заданий, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по дисциплине

Практикум по социально-педагогическому проектированию

Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки:	Психология и социальная педагогика

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
2.1.1 Выступление на семинаре
2.1.2 Тестирование письменное
2.1.3 Решение практических задач
2.1.4 Лабораторная работа
2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля
2.1.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.1.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ПК-7 ПК-7.З
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	7.З.З.10 7.З.У.10
тестирование письменное	7.З.З.10 7.З.У.10
решение практических задач	7.З.З.10 7.З.У.10 7.З.В.10
лабораторная работа	7.З.З.10 7.З.У.10 7.З.В.10
Формы промежуточного контроля	
зачет	7.З.З.10 7.З.У.10 7.З.В.10

З- знания, У- умения, В- владения

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

2.1.1 Выступление на семинаре

Выступление на семинаре. Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам и отработка умений и навыков волонтерской деятельности с различными категориями населения.

Вопросы к семинарским занятиям. Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом и владение технологиями, формами и методами организации волонтерской деятельности с различными категориями населения.

Вопросы на проверку знаний:

1. Историко-культурные источники развития социально-педагогического проектирования.
2. Социальное проектирование.
3. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
4. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
5. Проектирование, социально-педагогическое проектирование, проектно-педагогическая деятельность.
6. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» в сфере образования.
7. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
8. Проектная культура.
9. Многофункциональность проектной деятельности, которая выступает как педагогическое средство, средство обучения и воспитания, процедуры в контексте другой деятельности, формы инновационного развития педагогического объекта.
10. Принципы проектной деятельности: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития.
11. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое и образовательное.
12. Этапы проектирования, отражающие общую логику и сущность проектной деятельности: предпроектный этап (предварительный, или стартовый), этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.
13. На предпроектном этапе осуществляется: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта, программирование и планирование хода проекта. Завершает предпроектный этап процедура публичного представления проекта.
14. Виды педагогических проектов.
15. Учебные проекты.
16. Досуговые проекты.
17. Проекты в системе профессиональной подготовки.
18. Социально-педагогические проекты.
19. Проекты личностного становления.
20. Сетевые и международные проекты.
21. Характерные особенности, механизм проектирования и требования к каждому из видов педагогического проекта.
22. Проектирование содержания образования включает: проектирование концепции содержания, проектирование образовательных программ, проектирование учебных планов.
23. Направленность проектируемых изменений на развитие, модернизацию, реформирование образовательных систем.

24. Проектирование педагогических технологий.
25. Проектирование контекста педагогической деятельности.
26. Педагогическая ситуация.
27. Виды дидактических ситуаций: введения информации, формирования опыта, ориентировочная, эмоциональная, тренинговая, креативная, эталонная и ситуация обратной связи.
28. «Многослойность» результата любой проектной деятельности.
29. Два вида результатов психолого-педагогического проектирования: один - развитие креативного мышления, воображения, приобретение умений и навыков работы в проекте, формирование коммуникативной культуры; другой – непосредственно связан с качеством произведенного проектного продукта.
30. Проектная деятельность сопровождается рядом прямых и «побочных» эффектов – освоение участниками дополнительных видов деятельности: диагностика, прогнозирование, экспертиза, рефлексия.
31. Критерии оценки продуктного результата
32. Полнота реализации проектного замысла.
33. Соответствие контексту проектирования
34. Соответствие культурному аналогу.
35. Степень новизны, социальная (практическая, теоретическая) значимость.
36. Гуманитарность.
37. Эстетичность.
38. Удовлетворенность участием в проекте.
39. Степень освоения процедур проектирования.
40. Синергийный эффект.
41. Становление социального партнерства.
42. Наличие у участников потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта.
43. Не учет моментов диагностики и мотивации, проблематизации при реализации проектов в образовательной практике.
44. Создание ситуации псевдопроектирования или «проектирования понарошку».
45. Стремление планировать работу под имеющийся ресурс, а не поиск (создание) дополнительных или новых ресурсов под необходимую программу.
46. Плохое знание разработчиками культурных аналогов проектируемого предмета, нет четкого представления о том, что такое «стандарт», технология», «система» и т.д.
47. Нежелание обратиться к опыту коллег, специальной литературе, нормативным документам.
48. Утопичность проекта из-за недостаточности ресурсной базы, отсутствия компетентной команды.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос,	**C**	**75-71**	**4-**	

показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2 Тестирование письменное

Письменное тестирование содержит задания, к каждому из которых даны варианты ответа, при этом среди них:

А. может не быть ни одного верного ответа

Б. может быть только один верный ответ

В. все ответы могут быть верны

Студент должен отметить все верные ответы.

Оценка результатов выполнения письменного тестирования производится по сумме баллов, полученных при выполнении заданий теста.

Максимальная оценка каждого задания теста – 5 баллов.

Максимально возможная сумма баллов, которую можно набрать при выполнении письменного тестирования – 100.

Минимальный балл, свидетельствующий об успешном выполнении письменного тестирования – 60.

Тема 1. Из истории проектирования в образовании

1. *Какие проекты можно считать социальными?*
a) Проекты, разработанные специалистами социальной работы;
*b) Проекты, затрагивающие общественную жизнь;
c) Инвестиционные проекты;
d) Нет правильного ответа.
2. Жизненный цикл проекта - это:
a) разработка концепции проекта;
b) планирование проекта;
c) оценка жизнеспособности проекта;
*d) промежуток времени между моментом появления проекта и его ликвидацией.
3.Концепция проекта - это:
*a) его основные положения;
b) описание проблемы;
c) самоанализ;
d) цели и задачи проекта.
4.Что является целью проекта?
a) противоречие между тем, что есть и как должно быть;
b) конечный результат;
*c) ступень к достижению результата;
d) интерес ресурсов.
5.Цель должна быть:
a) рассчитана на долгосрочную перспективу;
*b) достижима в рамках данного проекта;
c) ступенькой к решению проблемы;
d) нет правильного ответа.
6.«Мозговая атака» - это:
a) метод диагностики;
*b) метод коллективной работы над проектом;
c) метод прогнозирования:
d) индивидуальная работа каждого человека, относительно проекта.
7.Обязательное требование к проведению «мозговой атаки»:
a) жесткая дисциплина;
*b) равенство всех участников;
c) критика и самокритика;
d) ограниченное время.
8.Знание технологии социального прогнозирования позволяет:
*a) предупредить возможные негативные последствия реализации проекта;
b) правильно поставить цель проекта;

c) описать актуальность проблемы;
d) правильно описать задачи проекта.
9. Моделирование - это:
*a) метод исследования объектов на их моделях, выступающих как аналог оригинала;
b) метод коллективной работы над проектом;
c) метод экспертных оценок;
d) метод прогнозирования.
10.Укажите одну правильную характеристику социальному проекту «Создание сети INTERNET».
*а) инновационный;
б) поддерживающий;
в) малый;
г) микропроект.

Тема 2. Основные понятия социально-педагогического проектирования
1. Мегапроекты выступают как:
*a) целевые программы;
b) как проекты, не предусматривающие большого числа потребителей;
c) как проекты индивидуальной инициативы;
d) как коллективный проект.
2.Проект захвата России гитлеровской Германией можно считать скорее:
a) социальным;
b) культурным;
*c) псевдопроектом;
d) мегапроектом.
3.Проект создания Центра социальной защиты населения можно считать:
a) микропроектом;
b) малым проектом;
*c) мегапроектом;
d) псевдопроектом.
4.Проект создания интерната для инвалидов - это проект:
a) инновационный;
*b) поддерживающий;
c) культурный;
d) псевдопроект.
5.Прогноз - это:
*a) утверждение о будущем;
b) исследование состояний реальности;
c) ожидаемые результаты проекта;
d) задачи проекта.
6. Воспроизведение совершенной (прошлой) деятельности в целях ее анализа это:
a) проблема;
*b) рефлексия;

c) совершенствование;
d) прогноз.
7. Достижение определенных целей зависит от обеспеченности:
a) деятельности и анализа;
*b) способа и порядка использования ресурсов;
c) способа и порядка процессов;
d) от времени выполнения.
8. Аспект – это…
*a) точка зрения, взгляд на что-нибудь;
b) комплексная задача;
c) результат проектированной деятельности;
d) анализ проблемы.
9. Что означает «проект»:
*a) замысел;
b) достижение целей;
c) управленческое решение;
d) идея.
10. Направленное, необратимое и закономерное изменение – это…
a) образование;
b) учебная деятельность;
*c) развитие.
d) прогресс.

Тема 3. Функции, принципы проектной деятельности и виды социально-педагогического проектирования

1. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?
a) деятельностном и процессуальном;
b) процессуальном и педагогическом;
*c) процессуальном и продуктивном;
d) деятельностным и продуктивным.
2. В отечественной педагогической науке педагогическое проектирование трактуется?
a) как школа будущего;
b) как смысл;
*c) как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность;
d) как мотивация педагогического коллектива.
3. Проект – это…
a) цель и результат проектирования;
*b) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы;
c) форма организации совместной деятельности людей;
d) нет правильного ответа.
4. Я.А. Коменский высказал идею…
*a) внести в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения;

b) проектного обучения;
c) самостоятельности воспитанника в выработке понятий.
d) нет правильного ответа.
5. В какое положение ставит учащегося эвристический метод А. Дисверга?
*a) ставит в положение исследователя;
b) ставит в положение конкурирующего;
c) ставит в положение участника;
d) ставит в положение наблюдателя.
6. Как переводится латинское слово «projectus»?
a) задача;
b) цель;
*c) проблема;
d) идея.
7. В основе целостности проектирования лежит замысел:
a) педагогической деятельности;
b) содержательной основы;
*c) совершенствование педагогической деятельности.
d) нет правильного ответа.
8. На философском уровне проект рассматривается как…
a) познавательная деятельность проектирования;
*b) духовно-преобразовательная деятельность;
c) проектирование;
d) прогнозирование.
9. Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это…
*a) педагогическое проектирование;
b) создание опорного конспекта;
c) образовательная система;
d) желаемый результат.
10. Цель проекта должна быть…
a) четкой и ясной;
b) проверяемой;
c) соответствующей местным особенностям;
*d) все ответы правильные.

Тема 4. Этапы социально-педагогического проектирования

1. С точки зрения системного подхода, проект может рассматриваться как процесс:
a) управления;
b) планирования;
*c) перехода системы из исходного состояния в конечный результат.
d) прогнозирования.
2. Проектирование – это…
*a) творческая деятельность по конструированию образовательного пространства;

b) непременное, необратимое и закономерное изменение;
c) процесс и результат освоения личностью конкретных содержательных аспектов;
d) нет правильного ответа.
3. Особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя, как субъекта это:
a) развитие;
b) образование;
*c) учебная деятельность.
d) обучение.
4. Что понимается под термином «образование» по В.И. Далю:
*a) целостный процесс придание душевного, умственного и духовного облика растущего человека;
b) направленное, необратимое и закономерное изменение;
c) особая форма активности учащегося;
d) умственное развитие учащегося.
5. Анализ является инструментом обнаружения:
*a) проблемы;
b) ситуации:
c) мотива;
d) цели.
6. Проектирование – это…
a) творческая деятельность по созданию образовательного пространства;
b) процесс создания искусственной питательной среды;
c) культурно-образовательная инициатива;
*d) все ответы верны.
7. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это…
a) характерность;
*b) конструктивность;
c) нацеленность;
d) закономерность.
8. Какие функции проектной деятельности являются основными?
a) аналитическая;
b) исследовательская;
c) прогностическая;
d) преобразующая;
*e) все ответы верны.
9. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:
a) планирование;
b) программирование;
*c) моделирование;
d) нет правильного ответа.
10. Процесс проектирования – это…

*a) принятие решений в условиях неопределенности;
b) деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий;
c) система инновационных изменений;
d) нет правильного ответа.

Тема 5. Виды социально-педагогических проектов

1. Система образования – это…
*a) открытая система;
b) закрытая система;
c) все ответы верны;
d) нет правильного ответа.
2. Критерий – это…
a) степень достижения заданной цели;
b) образец изделия;
c) построение учебного плана;
*d) признак на основании, которого производится оценка.
3. Активная форма отношений субъекта к объекту – это…
a) проект;
*b) деятельность;
c) метод;
d) форма.
4. Цель – это…
*a) желаемый результат;
b) логика;
c) интерес ресурсов;
d) формулировка.
5. Отличительные черты педагогической инновации:
a) предмет инновационной деятельности;
b) зависимость от объективных условий;
c) психологическая готовность;
*d) все ответы верны.
6. Кто из ученых высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательский стимул?
a) Ф. Динтер;
b) В.Х. Килпартик;
c) И.Г. Песталотцци;
*d) Я.А. Коменский.
7. В современном понимании слово «проект» означает:
a) продукт проектирования;
b) информационная база;
*c) все ответы верны;
d) нет правильного ответа.
8. Развитие личности возможно, через:
a) учение;

b) воспитание;
c) деятельности;
*d) все ответы правильны.
9. Управленческая структура предполагает взаимодействие 4-х видов управленческих действий:
1) руководство;
2) организация;
3) планирование;
4) контроль.
Расставьте их по порядку реализации.
a) 1, 2, 3, 4
*b) 2, 3, 1, 4
c) 3, 2, 4, 1
d) 4, 2, 1, 3
10. Что представляет собой методология организации, планирование, руководство человеческих и материальных ресурсов, направленное на эффективное достижение целей?
a) инновационная деятельность;
b) проектная деятельность;
*c) управление проектом;
d) мегапроект.

Тема 6. Объекты социально-педагогического проектирования

1. Функции управления проектом включают:
a) планирование, анализ, администрирование;
b) составление и сопровождение бюджета проекта;
c) организацию, осуществление, мониторинг;
*d) все варианты верны.
2. Что может быть результатом экономических инноваций в области образования?
a) новые механизмы государственного финансирования отрасли;
b) налоговое стимулирование инвестиций в сферу образования;
c) новые механизмы оплаты труда и экономии от масштаба образовательной деятельности;
d) новые механизмы финансирования образования предприятиями;
*e) все выше перечисленные ответы.
3. На что существенно влияют результаты технологических инноваций?
*a) на характер преподавательской деятельности;
b) на освоение экономических инноваций;
c) на увеличение числа потребителей и спрос на образование;
d) на создание продукта.
4. Что является показателем исследовательского этапа проекта?
*a) актуальность;
b) тематика;
c) исследование;

d) новизна исследования.
5. Продукт проектной деятельности – это…
a) проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы;
*b) разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы;
c) все ответы верны;
d) нет правильного ответа.
6. В результате социально – педагогического проектирования изменяются:
a) деятельность;
*b) условия;
c) влияние;
d) процесс.
7. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение двух видов результатов (выберите два ответа):
a) системного;
*b) продуктного;
c) социального;
*d) человеческого.
8. Когда формировалась наука о нововведении?
a) XIX в.
*b) XX в.
c) XXI в.
d)XVIII в.
9. Предмет деятельности педагогических инноваций?
a) педагогическая деятельность;
b) учебный процесс;
*c) личность ученика, учителя;
d) анализ деятельности школы.
10. Чем определяется тема педагогического проектирования?
a) теорией и потребностями школы;
*b) практикой, нуждами и потребностями школы;
c) анализом деятельности школы;
d) нет правильного ответа.

Тема 7. Результаты проектной деятельности

1. Какая фаза включает в себя презентацию продукта и модернизацию?
a) концептуальная;
b) процессуальная;
*c) эксплуатационная;
d) нет правильного ответа.
2. Кому принадлежит высказывание «Процесс проектирования – это принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки»?
a) Панов А.И.

b) Левина М.М.
*c) Азимов М.Г.
d) нет правильного ответа.
3. В основе целостности проектирования лежит замысел:
a) педагогической деятельности;
b) содержательной основы;
*c) совершенствование педагогической деятельности.
d) достижения результата.
4. Отличительные черты педагогической инновации:
a) предмет инновационной деятельности;
b) зависимость от объективных условий;
c) психологическая готовность;
*d) все ответы верны.
5. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это…
a) характерность;
*б) конструктивность;
c) нацеленность;
d) закономерность.
6. Кто из ученых высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательский стимул?
a) Ф. Динтер;
b) В.Х. Килпартик;
c) И.Г. Песталотцци;
*d) Я.А. Коменский.
7. В современном понимании слово «проект» означает:
a) продукт проектирования;
b) информационная база;
*c) все ответы верны;
d) нет правильного ответа.
8. На философском уровне проект рассматривается как…
a) познавательная деятельность проектирования;
*b) духовно-преобразовательная деятельность;
c) проектирование;
d) прогнозирование.
9. Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это…
*a) педагогическое проектирование;
b) создание опорного конспекта;
c) образовательная система;
d) желаемый результат.
10. Цель проекта должна быть…
a) четкой и ясной;
b) проверяемой;
c) соответствующей местным особенностям;

*d) все ответы правильные.

Тема 8. Оценка результатов проектной деятельности

1. *Какие проекты можно считать социальными?*
a) Проекты, разработанные специалистами социальной работы;
*b) Проекты, затрагивающие общественную жизнь;
c) Инвестиционные проекты;
d) Нет правильного ответа.
2. Жизненный цикл проекта - это:
a) разработка концепции проекта;
b) планирование проекта;
c) оценка жизнеспособности проекта;
*d) промежуток времени между моментом появления проекта и его ликвидацией.
3.Концепция проекта - это:
*a) его основные положения;
b) описание проблемы;
c) самоанализ;
d) цели и задачи проекта.
4. Я.А. Коменский высказал идею…
*a) внести в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения;
b) проектного обучения;
c) самостоятельности воспитанника в выработке понятий.
d) нет правильного ответа.
5. В какое положение ставит учащегося эвристический метод А. Дисверга?
*a) ставит в положение исследователя;
b) ставит в положение конкурирующего;
c) ставит в положение участника;
d) ставит в положение наблюдателя.
6. Как переводится латинское слово «projectus»?
a) задача;
b) цель;
*c) проблема;
d) идея.
7. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это…
a) характерность;
*b) конструктивность;
c) нацеленность;
d) закономерность.
8. Какие функции проектной деятельности являются основными?
a) аналитическая;
b) исследовательская;
c) прогностическая;

d) преобразующая;
*e) все ответы верны.
9. Управленческая структура предполагает взаимодействие 4-х видов управленческих действий:
1) руководство;
2) организация;
3) планирование;
4) контроль.
Расставьте их по порядку реализации.
a) 1, 2, 3, 4
*b) 2, 3, 1, 4
c) 3, 2, 4, 1
d) 4, 2, 1, 3
10. Что представляет собой методология организации, планирование, руководство человеческих и материальных ресурсов, направленное на эффективное достижение целей?
a) инновационная деятельность;
b) проектная деятельность;
*c) управление проектом;
d) мегапроект.

Тема 9. Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности. Итоговое занятие. Публичное представление проекта

1. Моделирование - это:
*a) метод исследования объектов на их моделях, выступающих как аналог оригинала;
b) метод коллективной работы над проектом;
c) метод экспертных оценок;
d) метод прогнозирования.
2.Укажите одну правильную характеристику социальному проекту «Создание сети INTERNET».
*а) инновационный;
б) поддерживающий;
в) малый;
г) микропроект.
3. Аспект – это…
*a) точка зрения, взгляд на что-нибудь;
b) комплексная задача;
c) результат проектированной деятельности;
d) анализ проблемы.
4. Что означает «проект»:
*a) замысел;
b) достижение целей;
c) управленческое решение;
d) идея.

5. Направленное, необратимое и закономерное изменение – это…
a) образование;
b) учебная деятельность;
*c) развитие.
d) прогресс.
6. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?
a) деятельностном и процессуальном;
b) процессуальном и педагогическом;
*c) процессуальном и продуктивном;
d) деятельностным и продуктивным.
7. В отечественной педагогической науке педагогическое проектирование трактуется?
a) как школа будущего;
b) как смысл;
*c) как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность;
d) как мотивация педагогического коллектива.
8. Проект – это…
a) цель и результат проектирования;
*b) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы;
c) форма организации совместной деятельности людей;
d) нет правильного ответа.
9. Жизненный цикл проекта - это:
a) разработка концепции проекта;
b) планирование проекта;
c) оценка жизнеспособности проекта;
*d) промежуток времени между моментом появления проекта и его ликвидацией.
10.Концепция проекта - это:
*a) его основные положения;
b) описание проблемы;
c) самоанализ;
d) цели и задачи проекта.

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенции**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества	**B**	**90-86**	**5-**	

ответов на вопросы теста				
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3 Решение практических задач

Задача 1. Составьте таблицу, где найдет соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» в сфере образования

Задача 2. Составьте таблицу, где найдет соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»

Задача 3. Подготовьте и проведите блиц-опрос «Что мы знаем о проектной деятельности»

Задача 4. Проанализируйте приведенный на с. 31-34 пособия (Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М., 2007) перечень характерных черт проектной деятельности. Какие из перечисленных позиций на первый взгляд противоречат друг другу? Каким образом их можно «примирить» в ходе проектирования?

Задача 5. Основываясь на материалах главы 2 пособия (Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М., 2007), составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» применительно к педагогическому контексту. Воспользуйтесь для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет-поиска.

Задача 6. Провести микроисследование среди молодых людей «Как вы относитесь к проектной деятельности»

Задача 7. Составьте глоссарий к практическому занятию

Задача 8. Разработайте концепцию проектной деятельности, концепция должна включать следующие составляющие: цель, задачи, основные направления деятельности, целевая аудитория

Задача 9. Подготовьте список вопросов к руководителю социального проекта

Задача 10. На основании материалов главы 4 пособия (Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М., 2007) постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности.

Задача 11. Раскройте характерные особенности, механизм проектирования и требования к каждому из видов педагогического проекта.

Задача 12. Письменно ответьте на опрос «Что в себя включает проектирование содержания образования?»

Задача 13. На основании 6 главы пособия и приложения 11 (Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М., 2007) разработайте:

а) памятку составителю учебного плана (образовательной программы);

б) алгоритм действий разработчика педагогической технологии.

Задача 14. Разработать социальный проект, направленный на различные группы населения (дети-сироты, пожилые люди, люди с ограниченными возможностями здоровья и т.д.).

Основные требования к презентации результатов социального проекта

1. Социальный проект может быть составлен одним студентом, либо группой, состоящей не более чем из 5 человек. В реализацию проекта можно вовлекать других студентов курса.

2. Защита проектов проходит в форме презентации.

3. На презентацию представляется проект в письменном виде, отвечающий следующим требованиям:

- тема проекта соответствует специальности и специализации;
- в структуре проекта обязательно должны быть представлены: постановка проблемы, цель, задачи и ожидаемые результаты, мероприятия, проводимые в ходе проекта, ресурсы;
- проект должен отличаться новизной, актуальностью, доступностью реализации;
- к моменту презентации проекта на итоговом занятии он должен быть реализован на практике или должны быть предприняты меры к его реализации;
- приветствуется наличие наглядного материала;
- требования к оформлению: объем от 5 до 15 (20) страниц; 14 шрифт, Times New Roman, полуторный интервал, поля сверху и снизу – 2, справа – 1, слева – 3.

4. Проект сдается преподавателю курса за три дня до презентации.

Задача 15. Представление и защита собственного проекта.

Представление проекта может быть иллюстрировано с помощью рисунка, чертежа, словесного описания принципов деятельности.

Организация внутренней и внешней, независимой экспертизы проектного замысла при использовании методов историко-педагогических аналогий, оценки специалистов, имитационного моделирования, рейтинговой оценки.

Коррекция замысла в соответствии с результатами экспертизы – завершение предпроектного этапа.

Задача 16. Проанализируйте представленный проект.

Социальный проект «День самоуправления»

Самоуправление способствует выбору способов поведения воспитанников в отдельных ситуациях без ущемления собственного достоинства и достоинства окружающих, стремлению воспитанников к получению признания окружающими людьми.

Самоуправление формирует в коллективе атмосферу защищенности каждого ребенка, является фактором социализации личности ребенка, так как способствует реализации социальных функций: информационной, ценностной, ориентационной, нормативной. Самоуправление способствует социальному, индивидуальному и нравственному творчеству ребенка.

Цель социального проектирования в Центре N в 2018 году была привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам России.

Социальные проблемы для выступлений групп в 2018 году:

«Алкоголизму – бой!»

«Преступность в городе и стране»

«Курение вредит Вашему Здоровью»

«Наркомания убивает людей»

«Состояние морали и нравственности на нашей Планете»

«Детская беспризорность – катастрофа»

«Положение молодежи в современном мире»

«Здоровье нации»

«Толерантность по отношению к окружающим»

Основная идея проекта: обучать детей и подростков социальному действию, а также создать среду для освоения и изучения детьми социального пространства, формировать социальную компетентность при помощи системы детского самоуправления Центра.

Цель: поддержка и включение детей в реальную практическую деятельность по разрешению одной из социальных проблем силами самих воспитанников.

В связи с поставленной целью решаются следующие задачи:

1. Повысить общей уровень культуры воспитанников за счет получения дополнительной информации.

2. Сформировать навыки «разумного социального» поведения в обществе.

3. Закрепить навыки командной работы.

4. Обучать основам самоуправления в детском Доме в игровой форме.

5. Совершенствовать полезные социальные навыки и умения (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.д.).

В течение одного дня ребята – «Дублеры» выполняли роль воспитателя – организовывали режимные моменты, генеральную уборку Дома, проводили

занятия, готовили выступления групп по заявленным, социально значимым темам на «Шоу талантов». Все это для них было непросто, но воспитанники справились очень достойно со столь сложной задачей.

Выявите положительные и отрицательные моменты в реализации данного проекта. Каковы возможные результаты данного проекта?

Задача 17. Проанализируйте представленный проект.

Социальный проект «Доброе сердце – добрые дела!»

Проблема приобретения ребёнком эмоционально-нравственного опыта является сегодня особенно актуальной. Если наши дети будут совестливы и добры, этого достаточно. Всё остальное приложится. Из жизни они сами будут выбирать, и вбирать в себя всё доброе и честное.

Отсутствие заботы к ближнему, агрессия по отношению к братьям нашим меньшим, безразличие к происходящему в мире – стало неотъемлемой частью поведения подростков.

Дефицит доброты в социуме вызвал необходимость воспитания у молодых людей социальных чувств. Ведущая идея проекта. «Я должен сделать все необходимое, чтобы количество добра в мире увеличилось».

Социальный проект «Доброе сердце – добрые дела!» способствует формированию инициативы добра и ответственности подростков и молодежи, приобретению ими практического опыта, который усилит социальную компетенцию и интерес к социально значимой деятельности.

Главное его направление – это оказание помощи детям в познании искусства творить добро, всем оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в специальной поддержке и заботе. Проект призван учить детей не проходить мимо тех, кому трудно, делиться своим теплом с теми, кому его не хватает.

Цель проекта: вовлечение воспитанников в социально-значимые дела по оказанию прямой, практической помощи тем, кто в ней нуждается.

Для достижения вышеуказанной цели проект ставит и последовательно решает следующие задачи:

1. Способствовать приобретению воспитанниками опыта сопричастности, сочувствия к чужой беде, милосердия, быть добрее друг к другу, не проходить мимо людей, зовущих на помощь.

2. Способствовать пониманию того, что чёрствость души – самая страшная болезнь на свете;

3. Развивать чувства долга, заботы и уважения к людям; воспитывать у ребят чувство гражданского долга, патриотизма, любви к людям, милосердия.

Миссия проекта – это актуализация лучших моральных качеств участников проекта: доброты, сочувствия, деятельной помощи и поддержки тех, кто сегодня потерял веру в справедливость.

Направления деятельности в проекте:

1. Генеральная уборка нашего Дома.

2. Помощь приюту для бездомных животных «Ржевка».

3. Приведение в порядок после зимы территории, прилегающей к Дому. Помощь в уборке Ботанического сада – «Сада Петра Великого». Участие в акции «Субботник на улицах города совместно с «Водоканалом».

4. Изготовление подарков ветеранам ВОВ в рамках празднования Дня Победы и т.д.

Выявите положительные и отрицательные моменты в реализации данного проекта. Каковы возможные результаты данного проекта?

Задача 18. Проделайте самоанализ. Возьмите лист бумаги и запишите на одной стороне листа свои достоинства, умения и таланты, а на другом — недостатки, сферы, где вы себя чувствуете неуверенно, то, что вы в себе осуждаете. Придумайте идею социального проекта так, чтобы информация из первого листа была использована полностью, а из второго не встречалась. Зафиксируйте свой замысел любым способом.

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости)	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости)	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости)	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**

комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций				
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций	**C**	**80-76**	**4**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций	**C**	**75-71**	**4-**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.4 Лабораторная работа

Тема 2. Основные понятия социально-педагогического проектирования

Лабораторное занятие предполагает выполнение студентами ряда заданий.

Задание 1. Разделившись на подгруппы (от 3 человек в подгруппе), попробуйте сконструировать позитивные образы ближайшего будущего последовательно: для аудитории, в которой проходит занятие; для вашего учебного заведения как территории. Каких объектов не хватает для идеального состояния аудитории, вуза? Как можно приблизить состояние аудитории, учебного заведения к идеальному? Какие инновации возможны? Какие нормы при этом нельзя нарушать?

Задание 2. Разделившись на подгруппы (от 3 человек в подгруппе), попробуйте сконструировать позитивные образы ближайшего будущего последовательно: для вашей подгруппы; для вашего учебного заведения как образовательной организации. Каких объектов (субъектов) не хватает для идеального состояния вашей подгруппы, университета как образовательной организации? Как можно приблизить состояние вашей подгруппы, учебного заведения к идеальному? Какие инновации возможны? Какие нормы при этом нельзя нарушать?

Задание 3. Разделившись на подгруппы (от 3 человек в подгруппе), придумайте три социальных проекта в соответствии с объектно ориентированным, проблемно ориентированным и субъектно ориентированным подходами к социальному проектированию. Попробуйте осмыслить те же проекты, применив к каждому из них последовательно все три подхода.

Тема 5. Виды социально-педагогических проектов

Лабораторное занятие предполагает выполнение студентами ряда заданий.

Задание 1. Просмотр обучающего видеоматериала «Что такое социальный проект?» (URL: https://www.youtube.com/watch?v=ADmykJ-SMXo), после просмотра которого необходимо выбрать интересующую вас проблему и ответить на следующие вопросы:

1. Что, кого (целевая аудитория) не устраивает на конкретной территории?
2. Оцените масштаб. Скольких людей касается эта проблема?
3. Оцените серьезность проблемы. Сколько человек считает эту проблему важной?
4. Каковы причины проблемы.
5. Актуальность решения проблемы для целевой группы.
6. Кто еще занимается проблемой на данной территории?

Задание 2. Проанализируйте приведенный ниже пример поискового прогноза. Проблемная ситуация заключалась в том, что после вывода советских войск из Федеративной Республики Германии необходимо было разместить выведенный контингент с семьями, обеспечить жильем, работой,

социальной поддержкой. Совет министров РСФСР запланировал проведение ряда мероприятий в 1990 г. Предполагалось, что для переселенцев будут построены новые поселки в Нечерноземье по западным стандартам. Вот некоторые из выводов экспертизы (в которой принимал участие В.А. Луков).

- Приехавшие в профессиональном отношении не составляют группы, самодостаточной для автономного проживания в отдельном городе, поселке, селе. В этом отношении строительство новых населенных пунктов (в чем и была главная задача проекта – В. Л.) опасно не только в смысле возможных ошибок экологического характера, но прежде всего в смысле социальной несформированности новых крупных поселений, что может иметь такое последствие, как социальная нестабильность.

- Строительство на базе сложившихся исторических центров Нечерноземья, в целом более предпочтительное, ставит проблему совмещения традиционного уклада российских городов с инородными для них нововведениями материального и духовного характера. Бесспорное оживление жизни в таких исторических центрах будет восприниматься местным населением (и местным руководством) не иначе как внешняя экспансия. Неизбежно сопротивление.

- Строительство новых населенных пунктов и инфраструктур западного типа породит миграцию населения близлежащих зон в такие поселения. Туда же потянутся беженцы. Фактически сложится ситуация, когда привлекаемые средства не обеспечат проживание переселенцев по замышленному инвесторами жизненному стандарту. От замысла может остаться усредненное решение, экономически неэффективное и духовно убогое. Эксперты сделали вывод, что названные негативные последствия осуществления данного проекта во многом неизбежны, но их проявление может быть значительно смягчено, а в чем-то и преодолено путем введения блока социокультурного проектирования. Позитивные процессы, проанализированные предварительно с помощью прогнозных методов, в экспертном заключении сводились к следующему.

- Переселенцы, прошедшие обучение гражданским профессиям в ФРГ, принесут с собой новую профессиональную и организационную культуру. Рационально размещенные производства, основанные на достижениях НТР, смогут рассчитывать на квалифицированный кадровый потенциал. Таким образом, опережающее социальное и культурное развитие мест нового поселения, которое возникнет вследствие крупной валютной и материально-производственной инъекции, сохранится как тенденция на десятилетия.

- Деликатное вмешательство нового строительства в сложившуюся структуру исторических российских центров и особенно формирование современной социальной инфраструктуры придаст этим центрам динамизм. Экономический и духовный динамизм малых и средних городов России представляет собой решающее условие развития России, и разворачивание этого процесса в Нечерноземье, на ближних к Москве территориях, наиболее соответствует традициям русской духовной жизни.

- «Оазисные» поселения, какими станут населенные пункты, построенные на средства, по проектам и из материалов ФРГ, при всех «минусах» социокультурного характера имеют и важное преимущество: они выступают своего рода ориентирами, образцами, которые приведут к серии прямых и косвенных подражаний (по типу замысла московских «Новых Черемушек», воспроизведенных в различных городах страны) и, соответственно, поискам в сферах, которые раньше не получали общественного признания и поддержки.

- Наличие большого контингента молодых людей среди переселенцев ставит вопрос о системе образования в местах новых поселений, и это из проблемы может превратиться в одно из достижений. Развитие крупных учебных центров при небольших городах Нечерноземья целесообразно осуществить по модели университетских кампусов. В таких университетских центрах были бы возможны новые формы воссоединения интеллектуальных сил России и Запада.

В ходе дискуссии предлагается ответить на следующие вопросы:

1. В чем эксперты увидели отрицательные и положительные последствия планируемых мероприятий?

2. Как, по мнению экспертов, можно смягчить прогнозируемые отрицательные последствия проведения запланированных мероприятий?

3. Следовало ли отказаться от проведения мероприятий, учитывая данный поисковый прогноз?

4. Какой новый социальный проект для решения данной проблемы мог бы быть создан на основе экспертной оценки?

5. Представьте, что какую-то категорию переселенцев решено направить в ваш район проживания.

Попробуйте оценить выбранную категорию переселенцев, спланировать некоторые мероприятия по приему переселенцев и сделать поисковый прогноз по аналогии с приведенным выше реальным примером.

Тема 8. Оценка результатов проектной деятельности

Лабораторное занятие предполагает выполнение студентами ряда заданий.

Задание 1. Просмотр обучающего видеоматериала «Что такое жизненный цикл и цель проекта?» (URL: https://www.youtube.com/watch?v=oci6OIvC1B0), после просмотра которого необходимо:

1) подумать над любой целью: она может быть личного характера, деловая или цель вашего предполагаемого социального проекта;

2) сформулировать цель с помощью технологии SMART и записать её;

3) убедиться, что цель соответствует критериям SMART (при необходимости просмотреть видеоролик повторно).

Задание 2. Ряд методов позволяет активизировать инновационный потенциал группы и при этом способствует формированию команды проекта. Разделившись на группы (от 3 человек в группе), привлекая разнообразные

источники, подготовьте и представьте на семинаре интерактивные презентации таких методов, как мозговая атака, метод синектики, деловая игра, метод фокальных объектов, ТРИЗ, метод контрольных вопросов, метод создания сценариев.

Тема 9. Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности. Итоговое занятие. Публичное представление проекта

Задание 1. Объединитесь в группы с теми, у кого получился сходный социальный проект. Продумайте совместный проект. В дискуссии оцените жизнеспособность вашего совместного проекта и его актуальность.

Критерии оценки лабораторной работы

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированност и компетенций
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; комплексная оценка предложенной ситуации; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательное, правильное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; правильное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; правильное, с небольшими погрешностями выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; правильное, с небольшими погрешностями выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной	**D**	**70-66**	**зачтено**	**П о**

ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;				
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**зачтено**	
Неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции**

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету по дисциплине «Практикум по социально-педагогическому проектированию»

1. Историко-культурные источники развития социально-педагогического проектирования.
2. Социальное проектирование.
3. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
4. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
5. Проектирование, социально-педагогическое проектирование, проектно-педагогическая деятельность.
6. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» в сфере образования.
7. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
8. Проектная культура.
9. Многофункциональность проектной деятельности, которая выступает как педагогическое средство, средство обучения и воспитания, процедуры в контексте другой деятельности, формы инновационного развития педагогического объекта.

10. Принципы проектной деятельности: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития.
11. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое и образовательное.
12. Этапы проектирования, отражающие общую логику и сущность проектной деятельности: предпроектный этап (предварительный, или стартовый), этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.
13. Виды педагогических проектов: учебные проекты, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, социально-педагогические проекты, проекты личностного становления, сетевые и международные проекты.
14. Характерные особенности, механизм проектирования и требования к каждому из видов педагогического проекта.
15. Проектирование содержания образования включает: проектирование концепции содержания, проектирование образовательных программ, проектирование учебных планов.
16. Направленность проектируемых изменений на развитие, модернизацию, реформирование образовательных систем.
17. Проектирование педагогических технологий.
18. Проектирование контекста педагогической деятельности, одной из разновидностей является педагогическая ситуация.
19. Виды дидактических ситуаций: введения информации, формирования опыта, ориентировочная, эмоциональная, тренинговая, креативная, эталонная и ситуация обратной связи.
20. «Многослойность» результата любой проектной деятельности.
21. Два вида результатов психолого-педагогического проектирования.
22. Проектная деятельность сопровождается рядом прямых и «побочных» эффектов – освоение участниками дополнительных видов деятельности: диагностика, прогнозирование, экспертиза, рефлексия.
23. Критерии оценки продуктного результата.
24. Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Зачетные задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

Задача 1

Проанализируйте предложенную ситуацию социального развития и сконструируйте алгоритм деятельности социального педагога, направленный на устранение причин, выступающих для личности факторами риска, и оказание социально-педагогической поддержки личности и семье. Определите границы деятельности социального педагога и психолога. Каковы возможности социально-педагогического проектирования?

Вова (14 лет)

С детства отличался большой подвижностью. Был очень общителен, самостоятелен. Легко и быстро входил в контакт со сверстниками и взрослыми. Однако в школе был неусидчив, легко отвлекался на уроках, конфликтовал с учителями. На замечания родителей и учителей не обращал внимания. Очень любил компании сверстников, где был одним из лидеров. В компании попробовал наркотики.

Задача 2

Проанализируйте предложенную ситуацию социального развития и сконструируйте алгоритм деятельности социального педагога, направленный на устранение причин, выступающих для личности факторами риска, и оказание социально-педагогической поддержки личности и семье. Определите границы деятельности социального педагога и психолога. Каковы возможности социально-педагогического проектирования?

Игорь (13лет)

С детства был беспричинно плаксив, капризен. Любил мучить кота Тигрика. Разбрасывал игрушки, однако никогда не давал играть ими другим детям. Хотя в первом классе очень аккуратно вел тетради и следил за учебниками. Часто раздражителен, настроение злобно-тоскливое. Иногда при незначительном поводе возникают аффективные разрядки с потоками брани и жаждой драки. В компании друзей стремился занять роль «некоронованного короля». В компании же попробовал крепкие напитки, предпочитает водку, пьет много «до отключи».

Задача 3

Проанализируйте предложенную ситуацию социального развития и сконструируйте алгоритм деятельности социального педагога, направленный на устранение причин, выступающих для личности факторами риска, и оказание социально-педагогической поддержки личности и семье. Определите границы деятельности социального педагога и психолога. Каковы возможности социально-педагогического проектирования?

Кирилл (15 лет)

С раннего детства, по определению бабушки, «был веретеном». Не мог усидеть на месте более 2 минут. Уже в три года совершил свой первый героический «побег» из детского сада – ему захотелось развлечений. Когда Кирилл объяснял воспитателям причину своего побега, он очень умело подражал интонациям и жестам своего старшего брата (тоже неоднократно бывшего в бегах и находящегося на учете в ПДН). В начальной школе устраивал настоящие спектакли под названием «не хочу – не буду». Учился, что называется, из-под палки, пропускал уроки, но всегда придумывал оправдание своим прогулам. Часто получал освобождение от уроков физкультуры, так как научился мастерски симулировать различные болезни. Оставаясь в классе, устраивал досмотры портфелей своих одноклассников. В 11 лет «прибился» к дворовой компании старших ребят, стал называть себя

«сыном тусовки», где выступал в роли шута. В этой компании совершил свое первое правонарушение: угнал велосипед своего взрослого соседа, но легко отделался по малолетству. Через три месяца украл из класса меховую шапку, как объяснил Кирилл, «за компанию». Семья Кирилла была среднего достатка, однако родители уделяли мало внимания воспитанию обоих сыновей.

Задача 4

Подготовить план действий по созданию социально-значимого проекта детской организации. Причем в каждом случае нужно предложить не теоретические выкладки, а конкретные меры, которые необходимо предпринять для решения той или иной проблемы.

Задача 5

Подготовить план действий по созданию рекламы своего социально-значимого проекта. Причем в каждом случае кандидат должен предложить не теоретические выкладки, а конкретные меры, которые необходимо предпринять для решения той или иной проблемы.

Задача 6

Перед вами стоит задача найти главного бухгалтера на свой социально-значимый проект. Опишите последовательность ваших действий по поиску такого специалиста.

Задача 7

У вас запланировано на вечер важное мероприятие, однако за 15 минут до мероприятия руководитель проекта обращается к вам с просьбой собрать команду для выполнения срочного задания. Ваши действия?

Задача 8

Одна из политических партий, действующих на территории вашего муниципального образования, объявила грант на разработку проекта по благоустройству (посадка аллеи, строительство детской площадки, зоны отдыха). Вы приглашены как внешний консультант, специализирующийся на социальном проектировании. Попробуйте понять, при помощи каких данных и источников вы будете обосновывать актуальность социального проекта.

Задача 9

Вы являетесь инициатором проведения конкурса красоты в учебном заведении своего города. Какова может быть цель данного мероприятия? Постарайтесь выделить задачи социального проекта (не менее четырех задач).

Задача 10

Сформулируйте определение понятия «целевая аудитория».

В чем заключаются основные различия между понятиями «заинтересованная сторона» и целевая аудитория, применительно к социальному проекту?

Вспомните подходы, которые применяются для выделения целевых аудиторий.

Задача 11

Вместе с активистами местных экологических организаций вы решили благоустроить прилегающую к вашему дому территорию: посадить саженцы, разбить несколько клумб, сделать детские качели и турник. Финансирование проекта взял на себя один из депутатов законодательного собрания региона, при условии, что реализацию проектных мероприятий вы возьмете на себя. Напишите примерный план-график данного социального проекта.

Задача 12

В рамках конкурса мини-грантов группой школьников сельского поселения был разработан социальный проект «Организация киноклуба для школьников». Суть такова: в местном Доме культуры в дни школьных каникул организуются кинопоказы, рассчитанные на подростков 10-18 лет. Предполагаемое финансирование: администрация сельского поселения, несколько мелких бизнесменов. Какие, на ваш взгляд, индикаторы оценки эффективности социального проекта могут быть применены в данном случае.

Задача 13

В вашем городе организую приют для бездомных животных (10 км от городской черты, в сельском поселении с численностью жителей – 2000 тыс. человек). Какие потенциальные риски могут возникнуть при реализации данного социального проекта.

Задача 14

Составьте смету расходов на реализацию проекта.

№ п/п	Наименование статей расходов	Расчет суммы затрат	Итого
1		руб*кол-во	
2		руб*кол-во*чел	
3			
4			

Задача 15

Как вы понимаете данные высказывания из уравнений Снейфу.

1. В задаче из N уравнений всегда будет N+1 неизвестная.

2. Самый необходимый предмет или самая необходимая информация будут наименее доступны.

3. Как только вы испробуете все возможные способы решения и не найдете подходящего, тут же найдется решение, простое и очевидное для всех других людей.

Задача 16

Инициативная группа жителей Города N решила привлечь всех неравнодушных граждан к созданию цветников в своих дворах, к их озеленению. Также инициаторы предполагают сформировать, с помощью заинтересованных горожан «Экологическое движение», которое будет

принимать участие в местном самоуправлении. На призыв активистов откликнулись женщины (старше 45 лет), молодежь, посещающая экомероприятия и женщины, заботящиеся о здоровье и культурном досуге своих детей. Для реализации проекта его инициаторами и участниками был проведен ряд мероприятий, в ходе которых желающие могли бесплатно ознакомиться с основами ландшафтного дизайна, цветоводства, агротехники.

Авторы инициативы рассчитывают, что организация интересных и свободных для посещения акций, таких как лекции, мастер-классы, экскурсии в питомники растений, образовательные пикники, субботники, обмен растениями привлечет к проекту значительное количество жителей Города N. Это поможет снизить остроту экологических проблем, украсить город и создать новый полезный вид досуга, повысит экологическую активность и сознательность населения.

Задание 1. При разработке проекта авторы поставили цель привлечь наибольшее число горожан к озеленению дворов города, заинтересовать их экологическими проблемами в целом, мотивировать на участие в общественном самоуправлении. Были предложены задачи, решение которые способствовало бы достижению поставленной цели:

1) создать условия для повышения экологической культуры горожан;

2) организовать возможность обмена опытом по озеленению придворовых территорий;

3) разработать и осуществить ряд мероприятий экологической направленности, в которых смогут принять участие все желающие горожане;

4) осветить деятельность участников проекта в СМИ.

Можно ли считать, что решение всех задач обеспечит воплощение в жизнь изначальных замыслов инициаторов проекта? Выберите один из трех перечисленных ниже вариантов ответа тот, который, на Ваш взгляд, является наиболее точным.

А. Представленных задач недостаточно, так как они относятся только к первой части цели проекта – привлечь к озеленению и заинтересовать экологическими проблемами. Следует включить задачу по повышению заинтересованности горожан в решении экологических проблем в рамках программ органов самоуправления.

Б. Представленных задач недостаточно, так как они не раскрывают содержания экологической деятельности в рамках проекта. Необходимо добавить практические задачи по озеленению города, привлечению населения к этому.

В. Представленных задач достаточно, так как они полностью соответствуют заявленной цели, их осуществление поможет обеспечить достижение всех результатов.

Задание 2. Для достижения поставленной цели и решения задач авторы проекта опирались на труд волонтеров, желающих поделиться своим опытом цветоводов, дизайнеров. Проект оказался успешным, потребности всех его участников были удовлетворены. При продолжении этого проекта

целесообразно ли привлекать других людей, искать новых социальных партнеров?

Выберите один из трех перечисленных ниже вариантов ответа тот, который, на Ваш взгляд, является наиболее точным.

А. Целесообразно, так как расширение проекта потребует увеличения ресурсов.

Б. Нецелесообразно, так как уже сложилась команда проекта, включение в нее новых людей может разрушить ее и проект окажется неудачным.

В. Целесообразно, так как новые специалисты могут задать проекту иное направление, не только экологическое.

Задание 3. При планировании работ по повышению экологической культуры населения Города N организаторы проекта опирались на интересы горожан, которые опускали свои пожелания и отзывы в ящик «Зелёной почты». Были проведены занятия по темам: «Хвойные растения», «Создание водоёма», «Розы в городском цветнике, «Живые изгороди и заборы». Достаточно ли этих тем для решения поставленной задачи? Выберите один из трех перечисленных ниже вариантов ответа тот, который, на Ваш взгляд, является наиболее точным.

А. Тем достаточно, они соответствуют задаче.

Б. Необходимо добавить темы, связанные с общим пониманием экологической культуры

В. Необходимо добавить темы, связанные с общественным самоуправлением для достижения поставленной цели проекта.

Задача 17

Центр социального обслуживания населения поставил целью помочь пожилым и людям с ограниченными физическими возможностями выйти из обстановки одиночества и беспомощности, которые являются тяжёлым испытанием, нередко заводящим в душевный тупик. Был реализован проект «Открываем мир для себя и друзей», который направлен на реабилитацию через творчество. Под руководством специалистов участники проекта приобрели навыки работы на компьютере, освоили фотоаппаратуру, научились печатать снимки. Участники проекта организовали выставку своих работ. Они стали общаться в социальных сетях с людьми, близкими по интересам. Объектами их съёмки были в основном исторические места. Фото-студия работает с «третьим возрастом». Проект рассчитан на 30 человек пожилого возраста, но в дальнейшем планируется охватить большее количество пожилых людей. Пять месяцев обучения в фото-студии рядом с участниками проекта находился психолог, который отвечал на вопросы, помогал разбираться с конкретными жизненными ситуациями.

Задание 1. При разработке проекта авторы поставили цель расширить границы помощи пожилым людям, предоставив им возможность вести активный, эмоционально насыщенный образ жизни на основе творческого постижения мира с помощью компьютерных технологий. Были предложены

задачи, решение которые способствовало бы достижению поставленной цели:

1. Научить пожилых людей работать на компьютере, использовать фотоаппаратуру, печатать снимки.

2. Организовать интересные, содержательные выезды для фотографирования в исторические места

3. Научить пользоваться социальными сетями.

4. Организовать тематическое общение с другими участниками проекта.

Можно ли считать, что решение всех задач обеспечит достижение цели проекта (при ответе опирайтесь на описание ситуации, контекст и дополнительные материалы)? Выберите один из трех перечисленных ниже вариантов ответа тот, который, на Ваш взгляд, является наиболее точным.

А. Представленных задач недостаточно, так как в них не упомянута необходимость создать условия для участников проекта презентовать свои результаты.

Б. Представленных задач недостаточно, так как они ограничивают круг общения только участниками проекта, хотя для них значим «выход в мир, в люди», как указывается в дополнительных материалах.

В. Представленных задач достаточно, так как они полностью соответствуют заявленной цели, их осуществление поможет обеспечить достижение всех результатов.

Задание 2. Для достижения поставленной цели и решения задач авторы проекта привлекли к работе сотрудников Центра социального обслуживания, психологов, педагогов, экскурсоводов-историков. Проект оказался успешным, потребности всех его участников были удовлетворены. При продолжении этого проекта целесообразно ли привлекать других людей, искать новых социальных партнеров? Если «Да», то кого в первую очередь? Выберите один из трех перечисленных ниже вариантов ответа тот, который, на Ваш взгляд, является наиболее точным.

А. Целесообразно, так как расширение проекта потребует больших материальных и нематериальных ресурсов. Можно привлечь бывших участников, тем более что они выказывают такое желание.

Б. Нецелесообразно, так как уже сложилась команда проекта, включение в нее новых людей может разрушить ее и проект окажется неудачным.

В. Целесообразно, так как новые специалисты могут задать проекту иное направление. Можно пригласить краеведов, чтобы пожилые люди более глубоко познакомились со своей местностью, им это понравится.

Задание 3. При планировании работ по оказанию помощи пожилым людям, предоставив им возможность вести активный, эмоционально насыщенный образ жизни на основе творческого постижения мира с помощью компьютерных технологий авторы проекта проводили практические занятия по компьютерной грамотности, фотографии, экскурсии в исторические места, организовали выставку работ участников проекта в

Центре. Достаточно ли этих мероприятий для достижения поставленной цели и решения задач? Выберите один из трех перечисленных ниже вариантов ответа тот, который, на Ваш взгляд, является наиболее точным.

А. Мероприятий достаточно, они соответствуют задачам и позволят достичь цели.

Б. Необходимо добавить мероприятия, обеспечивающие возможность эмоционального общения для участников проекта.

В. Необходимо добавить мероприятия, связанные с информационной культурой в целом, чтобы участники проекта понимали значение компьютерных технологий.

Задача 18

Вы – руководитель отдела, занимающего продвижением проектов. Вашему отделу, по решению вышестоящего руководства, поручено важное задание по разработке брендбука крупной компании. Срок на выполнение данного заказа – 1 месяц. Показателями выполнения проекта является: одобрение заказчиков, представление не менее 3 вариантов брендбука, отработка вариантов на фокус – группах.

У Вас лично нет возможности самому участвовать в проекте, у Вас намечена важная обучающая командировка, Вы можете только осуществлять промежуточный и итоговый контроль, и в связи с этим должны поручить выполнение данного проекта своим подчиненным.

Контекст ситуации: в отделе работает несколько сотрудников. Один из них – опытный сотрудник, с высоким уровнем самомотивации, не раз, выполнявший подобные задачи, умеет договариваться с людьми, но часто не идет на поиск новых решений и возможностей, полагаясь на собственный опыт. В хороших отношениях с Вами.

Другой сотрудник, хорошо зарекомендовавший себя в работе, но который не имеет длительного опыта реализации подобных проектов. Хорошо исполняет поставленные задачи. Иногда может проявить креативность и творчество, но больше закрыт в общении.

Третий сотрудник находится на испытательном сроке, с отличным релевантным образованием, который стремится закрепиться в компании и зарекомендовать себя, фонтанирует идеями, понимает новые тренды. Вам очень импонирует этот сотрудник.

Сформулируйте главную проблему. Определите сотрудника, которого вы оставите вместо себя на время своего отсутствия. Сформулируйте не менее трех аргументов выбора данного претендента.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные	**A**	**90-86**	**зачтено**	

студентом с помощью преподавателя				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и	**E**	**65-61**	**зачтено**	

связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**